



Fundusze Europejskie
dla Pomorza Zachodniego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



PLAN REALIZACJI DZIAŁANIA (PRD)

WERSJA PLANU REALIZACJI DZIAŁANIA

1/2025

I. PODSTAWOWE INFORMACJE O NABORZE

1. Fundusz	Europejski Fundusz Społeczny Plus
2. Priorytet	6. Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego
3. Cel szczegółowy FEPZ 2021-2027, w ramach którego realizowane będą projekty	(f) Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami
4. Działanie FEPZ 2021-2027	6.9 Edukacja ogólna
5. Typ/typy projektów oraz uwarunkowania dotyczące naboru	1. Poprawa jakości i dostępności kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych
6. Uzasadnienie realizacji naboru i uwarunkowania wynikające z polityki rozwoju (diagnoza, priorytety)	<p>Centralna Komisja Egzaminacyjna publikuje dane dotyczące średniej zdawalności egzaminów w poszczególnych województwach w kraju (dane dotyczą obywateli Polski). Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty osiągane przez uczniów w naszym województwie były niższe od średniej krajowej i ten negatywna tendencja powtarza się w ostatnich latach. Egzamin ósmoklasisty w woj. zachodniopomorskim w roku 2024:</p> <p>język polski - 54.99% (średni wynik w Polsce – 61%) matematyka – 45.51 % (średni wynik w Polsce – 52%) język angielski - 64.04 % (średni wynik w Polsce – 66%)</p> <p>Ponadto uczniowie uczęszczający do szkół na terenach wiejskich osiągają niższe wyniki niż w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców, co może oznaczać, że mają znacznie słabiej rozwinięte umiejętności kluczowe w stosunku do rówieśników z dużych miast. Istotne jest zatem wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci zamieszkałych na obszarach wiejskich, a także na obszarach zagrożonych trwałą marginalizacją. W szczególności dotyczy to dzieci pochodzących z rodzin o niższym kapitale ekonomicznym i społeczno-kulturowym. Istotne jest zatem tworzenie na terenach wiejskich optymalnych warunków prawno-organizacyjnych i materialnych dla realizacji powszechności oraz dostępności kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży.</p> <p>Dane CKE wskazują również, że w woj. zachodniopomorskim w roku 2024 r. w porównaniu do roku 2023 uczniowie osiągnęli niższe średnie wyniki z matury z języka polskiego oraz matematyki– zarówno na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym. Ponadto w 2024 r. w naszym regionie wyniki z matematyki na poziomie podstawowym (formuła 2023) były najniższe w Polsce. Wciąż zasadne jest zatem projektowanie wsparcia dotyczącego podnoszenia poziomu nauczania skutkującego osiąganiem przez uczniów lepszych wyników, mierzonych zdawalnością egzaminów maturalnych, a także a także pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p> <p>Konieczna jest koncentracja na kształtowaniu umiejętności podstawowych, językowych, matematycznych i przyrodniczych, a także umiejętności przekrojowych, przydatnych w każdej sferze życia i na każdym jego etapie. Dynamiczne przemiany zachodzące w społeczeństwie, związane ze zmianami warunków społecznych, ekonomicznych, naukowo-technicznych powodują, że istnieje stale rosnąca potrzeba posiadania przez uczniów nowego zasobu kompetencji. W aktualnej sytuacji geopolitycznej szczególnie istotne jest wspieranie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • edukacji prozdrowotnej,

	<ul style="list-style-type: none">• edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej,• dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego,• rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie,• edukacji uczniów z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.														
7. Planowany kwartał ogłoszenia naboru			I			II				III		X		IV	
8. Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków o dofinansowanie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
										X					
9. Planowana alokacja (PLN)	22 000 000 zł														
10. Wymagany wkład własny beneficjenta															
TAK	X	NIE				Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu					10%				
11. Poziom cross-finansingu (jeśli dotyczy)	20%														
12. Typ Beneficjenta	organy prowadzące szkoły i placówki systemu oświaty realizujących wyłącznie kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych oraz szkół specjalnych), organizacje pozarządowe prowadzące działalność statutową w zakresie edukacji.														
13. Czy w ramach naboru będą wspierane projekty realizowane w partnerstwie?	TAK														

II. ZAKŁADANE EFEKTY NABORU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI

1. WSKAŹNIKI PRODUKTU WSKAZANE W FEPZ 2021-2027

Nazwa wskaźnika, kod i jednostka miary	Wartość docelowa wskaźnika
Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem	6438
Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem	262

2. WSKAŹNIKI REZULTATU WSKAZANE W FEPZ 2021-2027

Nazwa wskaźnika, kod, i jednostka miary	Wartość docelowa wskaźnika
Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu	5472
Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu	249

